



ประกาศโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่นจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....
(บาทหลวงเปโตร สรรินทอ อยู่สุข)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๙.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๙.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๙.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๙.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙.๕๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	๑	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	๒	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	๓	=	ดี
ระดับคุณภาพ	๔	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	๕	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย	๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย	๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ	๐๐.๐๐ - ๕๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ	๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ผลการดำเนินงาน ๓ ปีซ้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย Mean	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘ ตามแผนพัฒนาฯ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๙๑.๙๗	๙๙.๕๗	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๘	๙๕.๕๐
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๙.๗๐	๙๙.๕๗	๙๗.๗๙	๙๙.๐๒	๙๕.๕๐
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕.๙๘	๙๙.๗๘	๙๖.๒๘	๙๗.๓๕	๙๕.๕๐
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๖.๐๙	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๒	๙๗.๓๐	๙๕.๕๐
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓.๙๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๗	๙๖.๐๐
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘.๒๕	๙๗.๔๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๕	๙๖.๐๐
๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๒	๙๙.๘๑	๙๖.๐๐
	๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๙๘	๙๘.๙๙	๙๖.๐๐
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๔๐	๙๘.๔๘	๙๗.๑๐	๙๗.๓๓	๙๖.๐๐
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๖.๔๐	๙๗.๕๑	๙๘.๖๑	๙๗.๕๑	๙๖.๐๐
ค่าเฉลี่ย มาตรฐานที่ ๑		๙๖.๘๗	๙๙.๒๓	๙๘.๒๐	๙๘.๑๐	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ผลการดำเนินงาน ๓ ปีย้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย Mean	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘ ตามแผนพัฒนาฯ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย มาตรฐานที่ ๒		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๐
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๕๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๐	๙๙.๕๐
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๐
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๐
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๐
ค่าเฉลี่ย มาตรฐานที่ ๓		๙๘.๙๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๖๒	

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน ๓ ปีซ้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย Mean	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ ที่วิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗		
๑	๙๖.๘๗	๙๙.๒๓	๙๘.๒๐	๙๘.๑๐	๙๘.๑๕
๒	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๓	๙๙.๘๕
๓	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๗	๑๐๐.๐๐	๙๙.๖๒	๙๙.๖๕